

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ира» городского округа город
Кумертау Республики Башкортостан



СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
по социальному развитию
г.о. г. Кумертау РБ

Ю.Р. Чеботаева

«23» 06 2026

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ с. Ира»

№ 23 от «23» июня 2026

Директор Белявцева А.В. Белявцева



СОГЛАСОВАНА

И.о. директора КУ «Управление
образования» г.о. г. Кумертау РБ

Н.А. Сулова

«23» 06 2026

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ира»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан
на 2026-2029 годы

г. Кумертау, 2026

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ира» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России». 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Создание единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование и реализации модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий положительной динамики по всем магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России»: - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация;

	- Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Обеспечить каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение им высоких образовательных результатов через углубленное, профильное и индивидуальное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, и создать объективную систему оценки качества образования, независимо от социально-экономических условий и места проживания. 4. Создать условия для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 5. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и эмоциональное благополучие, создать комфортную и поддерживающую образовательную среду, способствующую личностному и интеллектуальному развитию, а также привить ценности здорового образа жизни. 6. Создать систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 8. Создать систему сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. 9. Создать сбалансированную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Значимая положительная динамика по каждому из 8 магистральных направлений модели «Школа Минпросвещения России». 2. Описаны условия необходимые для положительной динамики по каждому из 8 магистральных направлений модели «Школа Минпросвещения России». 3. Обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализуются программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне, по индивидуальным учебным планам. Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

	4. Созданы условия для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 5. Укрепляется физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечена их безопасность и эмоциональное благополучие, создана комфортная и поддерживающая образовательная среда, способствующая личностному и интеллектуальному развитию, а также привитию ценностей здорового образа жизни. 6. Создана система персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 80% -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: по работе с обучающимися с ОВЗ, в сфере воспитания, 100% учителей начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок» и т.п.). 7. При формировании предметно-пространственной среды - создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников. 8. Создана система сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры. 9. Создана сбалансированная система внеурочной деятельности и дополнительного образования как условие развития талантливых детей.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ с. Ира». Руководитель рабочей группы: Белявцева Анастасия Витальевна, директор МБОУ «СОШ с. Ира»
Период реализации	Май 2026г. - декабрь 2029г.
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (май 2026г.)	1. Выявление перспективных направлений развития МБОУ «СОШ с. Ира» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы;

	- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. 2. Подготовка локальных актов ОО о методическом, кадровом и информационном развитии образовательной организации. 3. Внесение необходимых изменений в локальные акты. 4. Разработка Дорожной карты Программы развития. 5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на заседании председателей родительских комитетов классов, на родительских собраниях.
II этап – реализация (сентябрь 2026г. - 2030г.)	Достижение заявленных целевых показателей индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы (реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития), промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (октябрь-ноябрь 2030 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ с. Ира»
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: - бюджетные; - внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ с. Ира».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ира» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (МБОУ «СОШ с. Ира»). 2. Дата создания (основания) ОО: 1903 год. 3. ИНН 0262010180. 4. Учредитель: Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан. 5. Лицензия от 03.05.2018 № 5022, серия 02 ЛО1 № 0006788 и приложения №1 к лицензии (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых). 6. Юридический адрес: Республика Башкортостан, г. Кумертау, с. Ира, ул. 70 лет Октября, д. 33. Фактический адрес: Республика Башкортостан, г. Кумертау, с. Ира, ул. 70 лет Октября, д. 33. 7. Контакты: телефон 8-3476195718, адрес электронной почты iravillageschool@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://iraschool1.02edu.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование - 20; основное общее образование - 28; среднее общее образование - 0. Количество детей с ОВЗ - 8, в том числе детей-инвалидов - 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Деятельность образовательной организации регламентируется уставом. Коллегиальные органы управления в соответствии с уставом: общее собрание трудового коллектива, Совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, совет учащихся. МБОУ «СОШ с. Ира» сельская малокомплектная школа, не имеет структурных подразделений. Реализуются следующие образовательные программы: - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - образовательная программа среднего общего образования. Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организуется по основным направлениям: - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение профорientационных

	интересов и потребностей обучающихся; - занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на сопровождение деятельности детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. В МБОУ «СОШ с. Ира» реализовываются дополнительные образовательные программы: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, естественно - научной направленностей. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: - информационно – коммуникационная технология; - технология развития критического мышления; - проектная технология; - технология развивающего обучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология проблемного обучения; - игровые технологии; - квест-технология; - модульная технология; - технология мастерских; - кейс – технология; - технология интегрированного обучения; - педагогика сотрудничества; - технологии уровневой дифференциации. На базе МБОУ «СОШ с. Ира» в 2024 году создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется: - преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»; - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других
--	--

	образовательных организаций. Центр образования «Точка роста» занимает два учебных помещения и две лаборантские: общая площадь лаборатории физики - 33,9 м², лаборантская - 12,6 м². Общая площадь лаборатории химии и биологии - 35,6 м², лаборантская - 14,6 м². Привлекательный и функциональный дизайн помещений, качественная мебель и технические средства обеспечивают удобство и комфорт учащимся как при индивидуальной работе, так и коллективной деятельности. Лаборатории укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы», «Технология», при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ. Образовательная организация находится в типовом двухэтажном здании, соответствующем требованиям СанПин. В здании имеются централизованный водопровод, канализация, отопление, функционирует система вентиляции. Оборудованы 14 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 5 ноутбуков Aquarius для кабинета информатики, МФУ (1 шт.), мобильную стойку для телевизора Digis DSM-P 164 (1 шт.), телевизор (Тип 1), Эмеральд KD65U-FRAB/RU (1 шт.). На первом этаже здания функционируют спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок, гардеробы, санузлы. В 2024 году открыто Детское общественное пространство «Другое дело» в рамках регионального проекта «Место твоих инициатив». Команда старшеклассников «Креатив» стала победителем конкурса по обустройству детских общественных пространств и получила ресурсную поддержку 50.000руб в рамках проекта «Помогать и созидать просто». В школе функционирует библиотека. Благодаря победе в конкурсе волонтерских инициатив «Время возможностей» в рамках проекта «Помогать и созидать просто», реализуемого с использованием средств гранта Главы Республики Башкортостан, предоставленного Фондом содействия гражданскому обществу Республики Башкортостан, и программы «Административное развитие» в 2023 году произведен капитальный ремонт в читальном зале библиотеки МБОУ «СОШ с. Ира». Созданы комфортные условия для общения, образовательной и культурно-досуговой деятельности обучающихся. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты
--	---

	оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В соответствии с требованиями ФГОС реализация образовательных программ обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет во всех кабинетах школы, оборудованы АРМ учителей в каждом учебном кабинете. Такая структура обеспечивает доступ: к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов; информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. Предусмотрено проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано, в том числе посредством сети «Интернет» (с обязательным наличием контентфилтрации). Информационная открытость осуществляется с помощью сайта школы и социальных сетей. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МБОУ «СОШ с. Ира» работает в режиме 5-дневной учебной недели для всех классов. Образовательный процесс организован в 1 смену. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков – 8.30. В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 10; количество педагогических работников – 9; количество учителей – 9;

	количество специалистов: социальный педагог – 1 (внутренний совместитель); количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды / государственные награды: Значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» – 1; Значок «Отличник образования Республики Башкортостан» – 1; Почетная грамота Минпросвещения России – 2; Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан – 2; доля работников с высшим образованием – 10 (100%); доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 (80%); доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 1 (10%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0; выпускники школы – работники ОО – 1; молодые специалисты – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры МБОУ «СОШ с. Ира», взаимодействие с которыми позволяет реализовывать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур: – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан – совместная образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта (волейбол, футбол); – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества" городского округа города Кумертау Республики Башкортостан – преподавание робототехники педагогами дополнительного образования Центра с использованием цифрового оборудования в учебном центре "Точка роста" школы, совместные мероприятия; – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» филиал № 6 «Информационно – краеведческий центр «Родник» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан – проведение литературных и культурно-познавательных мероприятий; – Воскресная школа Марфо-Мариинского женского монастыря с. Ира Салаватской епархии Русской Православной церкви – проведение культурно-познавательных и духовно-нравственных мероприятий; – ОГИБДД ОМВД России по городу Кумертау Республики Башкортостан – участие в акциях, проводимых ЮИД, встречи с инспекторами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях; – МБУ АРМИ Социально-психологический центр «Откровение» – оказание социально-психологической помощи семье, детям и

	молодежи.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	– Победитель конкурса грантов Главы Республики Башкортостан 2022 года в рамках регионального проекта «Помогать и созидать просто», конкурса волонтерских инициатив «Время возможностей»; – Победитель конкурса 2024 года по обустройству детских общественных пространств в рамках проекта «Место твоих инициатив», реализуемого с использованием средств гранта Главы Республики Башкортостан при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан и программы «Административное развитие»; – Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму, Призер, диплом; – Конкурс педагогического мастерства «Педагогическое созвездие 2025» (муниципальный этап), учитель начальных классов, победитель (2 место); – Межрегиональный конкурс чтецов «Слово поэта», посвященный народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму, 3 место, диплом; – Республиканский конкурс рецептов здорового питания «Твое здоровье - в твоей тарелке» (муниципальный этап), Диплом 1 место; – муниципальный смотр-конкурс театрализованных представлений «Во славу Отечества», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Диплом ГРАН-ПРИ; – муниципальный конкурс музейных экспозиций, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году поддержки участников специальной военной операции и их семей, Диплом I степени; – муниципальный творческий конкурс «Птица года - 2024» номинация «Лучшая поделка», Диплом I степени; – муниципальный конкурс рисунков «Мама – это счастье», 3 место; – муниципальный конкурс рисунков «Мама – это счастье» в номинации «Портрет мамы», Диплом победителя; – муниципальный конкурс рисунков «Мама – это счастье» в номинации «Я и мамочка моя!», Диплом победителя; – муниципальный конкурс рисунков «Мама – это счастье»-2024, 3 место; – муниципальный фотоконкурс «Туризм в объективе», посвященный Всемирному Дню Туризма, Диплом, 2,3 места.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

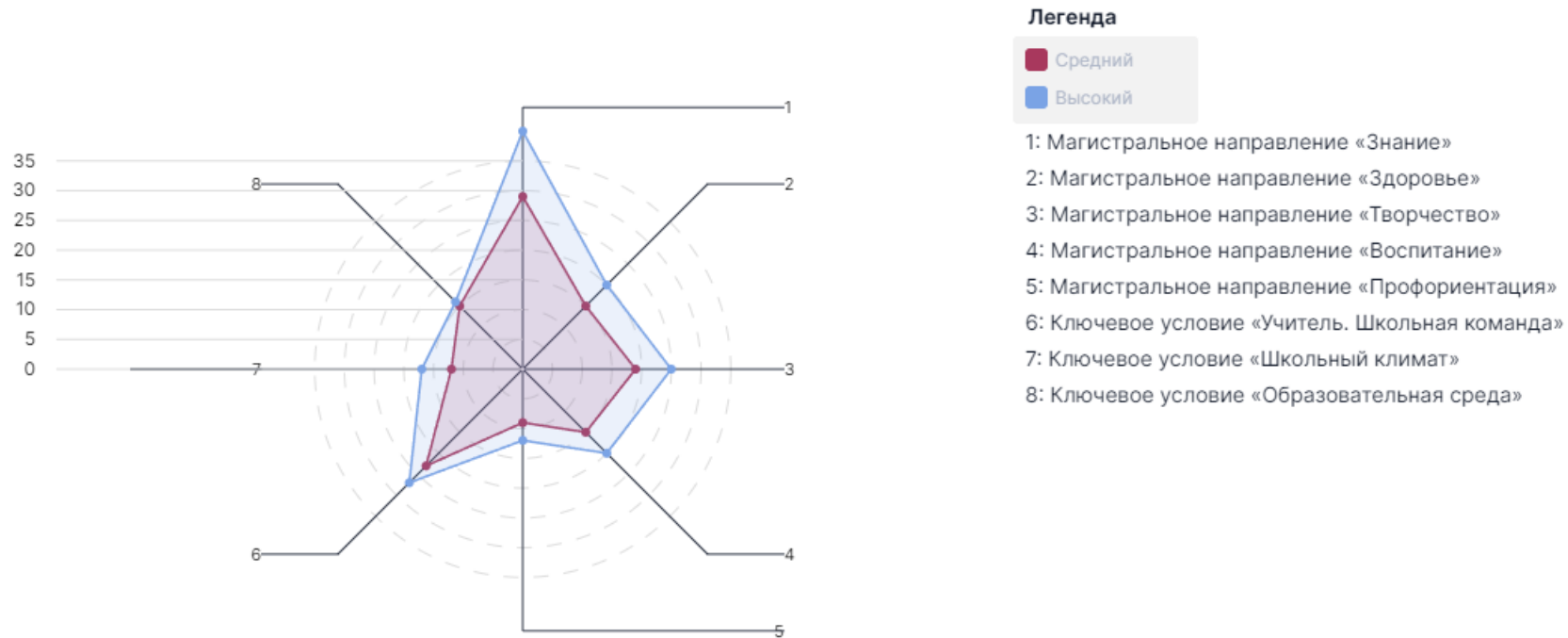
Магистральные направления/ ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	Факт, при прохождении первичной диагностики
Знание	53	29 баллов (средний уровень)
Здоровье	24	15 баллов (средний уровень)
Творчество	29	19 баллов (средний уровень)
Воспитание	22	15 баллов (базовый уровень)
Профориентация	14	9 баллов (средний уровень)
Учитель. Школьная команда	31	23 балла (средний уровень)
Школьный климат	19	12 баллов (базовый уровень)
Образовательная среда	21	15 баллов (средний уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ с. Ира» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (137 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Диаграмма приоритетных направлений развития общеобразовательной организации (в зависимости от дефицитарности)

Уровень средний - 137 баллов



№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1.	«Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в
--	---

		общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	«Здоровье»	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

		«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3.	«Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

		Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. Отсутствие школьного медиацентра. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.
4.	«Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
--	---

5.	«Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6.	«Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7.	«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8.	«Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие административного контроля. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	---

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «СОШ с. Ира» – сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Небольшой коллектив обучающихся (среднегодовой контингент – не более 60 человек), постоянный коллектив учителей в количестве 10 человек (средний возраст – 51,1 год). Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Возрастной педагогический коллектив, высокая нагрузка, слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. Отсутствие в штатном расписании школы единиц

специалистов для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму, по реализации программы /проекта «Школьный хор».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	29 баллов (средний уровень)		39 баллов (средний уровень)	
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
		Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ предусмотрено	1	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено	1
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	0	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне	1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне	1
	Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	1
	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 и более лет	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) в течение 2 и более лет	3
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью выполняется не в полном объеме. Имеются отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Имеется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)-обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	Применение электронных образовательных	1	Применение электронных образовательных	1

		ресурсов и дистанционных не предусмотрено 0 образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено		ресурсов и дистанционных не предусмотрено 0 образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью предусмотрено	
		Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически	1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически	1
2	Здоровье	15 баллов (средний уровень)		18 баллов (средний уровень)	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год	3
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
		Наличие в образовательной организации	1	Наличие в образовательной организации	1

		спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) - от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	0	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	1
		От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0
		Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0
3	Творчество	19 баллов (средний уровень)		27 баллов (высокий уровень)	
		77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	3	77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся	3
		Дополнительные общеобразовательные программы	1	Дополнительные общеобразовательные программы	2

		разработаны и реализуются по 3 направленностям		разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	
		Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Наличие 3 и более технологических кружка	3
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
		Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
		Отсутствие школьного хора	0	Функционирование школьного хора	1
		Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		От 10% до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3
		Проведение 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
4	Воспитание	15 баллов (базовый уровень)		17 баллов (средний уровень)	

	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы	1	Реализация календарного плана воспитательной работы	1
	Функционирование Совета родителей	1		
	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	0	Отсутствие летних тематических смен в школьном лагере	0
	Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
	Отсутствие участия в реализации проекта «Орлята России»	0	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	1

5	Профориентация	«Большая перемена» и др.)		«Большая перемена» и др.)	
		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
		9 баллов (средний уровень)		13 баллов (высокий уровень)	
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	1
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	0	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1

		Не посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
		Не посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
		Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (средний уровень)		28 баллов (высокий уровень)	
		Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	1

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2
	Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1
	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3
	Не менее 50% педагогических работников, и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по	1	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2

		программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
		Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	3	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	3
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
7	Школьный климат	12 баллов (базовый уровень)		14 баллов (средний уровень)	
		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	1
		90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	3	90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1
		Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	0	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	0

		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0
		. Оказание психолого-педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельным участникам образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
		Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0
		Отсутствие специальных тематических зон для педагогов	0	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень)		20 баллов (высокий уровень)	
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	1

	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	1
	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
	Отсутствие реализации модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,	1

		предусмотренные уставом образовательной организации		предусмотренные уставом образовательной организации	
		Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам; - функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.	- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; - углубленное изучение отдельных предметов; - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся; - обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; - организация сетевой формы реализации ООП.	- обеспечение реализации ООП в сетевой форме; - наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами; - возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки; - заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении; - возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - применение средств	- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; - высокая педагогическая нагрузка; - профессиональное выгорание; - быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.

			электронного обучения и дистанционных технологий.	
Воспитание	-организация воспитательной деятельности.	-отсутствие летних тематических смен в школьном лагере; - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - участие в реализации проекта Орлята России; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	- в программу воспитания будет включен модуль «Орлята России»; - функционирование школьного лагеря; - функционирование школьного военно-патриотического клуба.	- отсутствие материально-технического оснащения; - дефицит отдельных групп педагогических кадров; - невозможность введения в штатное расписание новых единиц.
Здоровье	-здоровьесберегающая среда; - 100% охват питанием обучающихся; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	-условия для занятий физической культурой и спортом; - отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	- диверсификация деятельности ШСК; - повышение доли обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- отсутствие квалифицированных специалистов; - перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	- функционирование школьного музея; - функционирование школьного театра;	-школьные творческие объединения; - отсутствие системы работы с детской инициативой;	- организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,	- низкий уровень компетенций педагогических работников, не

	- функционирование образовательного центра «Точка роста».	- отсутствие школьного хора.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся; - функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	позволяющий реализовать палитру творческих объединений; - недостаточное количество обучающихся хотят участвовать в школьных объединениях; недостаточный количественный контингент обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы; - недостаточное финансирование программ внеурочной деятельности; - отсутствие материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
--	--	-------------------------------------	--	--

Профориентация	- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.	- программы дополнительного образования, направленные на профориентацию; - отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - сетевая форма реализации дополнительного образования, заключенные договора; - наличие социальных партнеров для развития данного направления.	- низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - недостаточное финансирование программ внеурочной деятельности; - недостаточный уровень компетенций педагогов; - недостаточный количественный контингент обучающихся в условиях малокомплектной школы; - транспортная удаленность от центра.
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки; - разработаны способы	- слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива;

			стимулирования и поощрения педагогических работников, направленные на повышение мотивации педагогических работников; - взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	- высокая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	- формирование психологически благоприятного школьного климата.	- организация психолого-педагогического сопровождения.	- реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога/ учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия; - функционирование зоны отдыха и эмоционального восстановления педагогов; - поиск спонсоров, участие в грантах.	- недостаток квалифицированных кадров; - транспортная удалённость школы от города; - отсутствие финансирования.
Образовательная среда	- ЦОС (поддержка всех активностей); - организация внутришкольного пространства;	- отсутствие функционирования школы полного дня; - использование учителями ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум»	- реализация модели «школа полного дня»; - учителя используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	- отсутствие заинтересованности родителей (законных) представителей; - слабо

	- реализация государственно-общественного управления.		«Моя школа».	мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; - низкая активность педагогов в сетевых сообществах.
--	---	--	--------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
Знание	Увеличение количества профилей обучения, введение углубленного изучения одного или более предметов в одном-двух классах, организация профильного и предпрофессионального обучения, обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся, в том числе с ОВЗ, организация качественной подготовки участников ВсОШ, разработка отдельных ЛА, касающихся организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам, создание информационного блока на официальном сайте ОО об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач, заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
Воспитание	Организация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Разработка и реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. Принятие участия в реализации проекта «Орлята России». Создание школьного военно-патриотического клуба. Создание цифрового музея школы и села, цифровой летописи села.
Здоровье	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, и приступить к ее реализации. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. Подготовить и принимать участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. Организация уличной спортивной площадки с современным оборудованием, доступной для всех возрастных групп.
Творчество	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и реализация не менее 4 направленностей. Организация работы кружков и секций для детей, робототехники, 3Д-моделирования, обучение технологиям искусственного интеллекта; цифровая грамотность для взрослых (обучение работе с ИИ и госуслугами). Организация работы 3 кружков технической и естественно-научной направленностей, развитие образовательного центра «Точка роста». Организация реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

	Обеспечение функционирования 5 школьных творческих объединений, школьного хора, школьного медиацентра. Увеличение количества обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений. Увеличение количества мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).
Профориентация	Заключение соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Организация посещения обучающимися занятий, направленных на профориентацию. Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Создание школьного агротехнопарка.
Учитель. Школьная команда	Планирование непрерывного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Организация обучения, повышение квалификации.
Школьный климат	Разработка и реализация школьной психолого-педагогической программы. Создание зоны отдыха для педагогов.
Образовательная среда	Обеспечение активного использования педагогами школы сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Реализация «школы полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1.	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Название подпроекта	«Современная школа»
	Задачи	• Обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. • Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов. • Развить сетевую форму реализации образовательных программ. • Организовать курсы цифровой грамотности для взрослых (обучение работе с искусственным интеллектом и госуслугами).
	Планируемые результаты	• Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. • Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

	• 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. • Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. • Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. • Функционируют курсы цифровой грамотности для взрослых.
Сроки реализации	2026-2029гг.
Перечень мероприятий	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками. • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных

		запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (10-15%). Количество классов, в которых реализуется углубленное изучение одного или более предметов (1-2). Наличие программы по цифровой грамотности для взрослых.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Договоры о сетевой форме. Договоры о платных образовательных услугах.
2.	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Название подпроекта	«Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
	Задачи	• Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. • Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Обеспечить учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. • Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Планируемые результаты	• Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. • Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. • Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Сроки реализации	2026-2029гг.
Перечень мероприятий	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями

	с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание условий для организации неформального образования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 100% обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. Разработаны ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой

		информацией.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Удостоверения о повышении квалификации. Мониторинг численности педагогов, прошедших обучение на КПК. Мониторинг обеспеченности учебниками и учебно-дидактическими пособиями. Административный контроль.
3.	Магистральное направление, ключевое условие	Знание
	Название подпроекта	«Одаренные дети»
	Задачи	• Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. • Подготовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Организовать обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. • Организовать профильное и предпрофессиональное обучение.
	Планируемые результаты	• Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. • Профильные и предпрофессиональные классы.
	Сроки реализации	2026-2029гг.
	Перечень мероприятий	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, победителей и призеров на муниципальном уровне (не менее 2% от количества участников ВсОШ). 1 профильный и 1 агротехккласс.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг показателей участия и призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ. Банк данных «Одаренные дети». Отчет ОО-1.
4.	Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
	Название подпроекта	«Школа-территория здоровья»
	Задачи	• Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, и приступить к ее реализации. • Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. • Подготовить обучающихся и принимать участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.
	Планируемые результаты	• Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. • От 5 до 9 видов спорта в ШСК. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. • Наличие уличной спортивной площадки с современным оборудованием, доступной для всех возрастных групп.
	Сроки реализации	2026-2029гг.
	Перечень мероприятий	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Увеличение количества направлений школьного спортивного клуба.

		• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Участие в грантовых конкурсах и проектах. • Организация уличной спортивной площадки с современным оборудованием, доступной для всех возрастных групп.
	Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет (добровольные пожертвования, гранты)
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	Общешкольная программа здоровьесбережения. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (не менее 2). Работа ШСК по 5 направлениям. Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Победы в спортивных соревнованиях различного уровня. Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК. Диагностика достижений всех участников образовательного процесса.
5.	Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
	Название подпроекта	«Развитие талантов»
	Задачи	• Разработать дополнительные общеобразовательные программы и реализовать не менее 4 направленностей. • Организовать работу не менее 3 кружков технической и естественно-научной направленностей.

	• Организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. • Обеспечить функционирование 5 школьных творческих объединений, школьного хора, школьного медиацентра. • Увеличить количество обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • Увеличить количество мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).
Планируемые результаты	• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. • Наличие 3 и более технологических кружка. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. • Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Функционирование школьного хора-1. • Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) • 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
Сроки реализации	2026-2030гг.
Перечень мероприятий	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	В образовательной организации функционируют 5 школьных творческих объединений, 3 кружка

	результативности	технической и естественно-научной направленностей, дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направленностям. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся. Договоры о сетевой форме. План внеурочной деятельности. Рабочие программы дополнительного образования.
6.	Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
	Название подпроекта	«Моя малая родина»
	Задачи	• Разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма. • Принять участие в реализации проекта «Орлята России». • Создать школьный военно-патриотический клуб. • Разработать цифровую летопись села.
	Планируемые результаты	• Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. • Участие в реализации проекта «Орлята России». • Наличие школьного военно-патриотического клуба. • Наличие цифрового архива и туристического маршрута.
	Сроки реализации	2026-2029гг.
	Перечень мероприятий	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Разработка программ краеведения и школьного туризма. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.). • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

		организации. • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба. • Реализация программы школьного военно-патриотического клуба. • Сбор воспоминаний старожилов, фотографий; составление карты памятных мест, природных объектов, составление историй семей.
	Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет, спонсорская помощь, гранты
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	100% доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России». 100% учителей начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. Доля обучающихся, посещающих кружки по школьному туризму и краеведению(не менее 20% от общего количества обучающихся). Договоры о сотрудничестве. Функционирование школьного военно-патриотического клуба-1. Цифровой архив.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Контроль в рамках ВСОКО Творческие отчеты
7.	Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
	Название подпроекта	Лаборатория будущего
	Задачи	• Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

	• Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Планируемые результаты	• Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Сроки реализации	2026-2029гг.
Перечень мероприятий	• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого

		ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.
	Ресурсное обеспечение	Спонсорская помощь, гранты
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	100% обучающихся от общего количества обучающихся, посещающих занятия, направленные на профориентацию. 80% обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках. 2% выпускников, получивших свидетельство об обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Количество договоров о сотрудничестве.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Договоры о сотрудничестве.
8.	Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
	Название подпроекта	Школьный агротехнопарк: территория будущего села
	Задачи	• Подготовить школьников к жизни и профессиональной деятельности в условиях современной технологической экономики через вовлечение в практическую работу с инновационными агротехнологиями, цифровыми решениями и проектной деятельностью.

		• Повысить привлекательность агропромышленного комплекса для молодежи, формирование положительного образа современного сельского труда и создание условий для самореализации молодых людей на территории проживания. • Оснастить школьный агротехнопарк современным оборудованием: теплицами, гидропонными установками, цифровыми датчиками, оборудованием для робототехники и автоматизации, компьютерной техникой, лабораторными комплектами и средствами для организации учебных микропроизводств.
	Сроки реализации	2027-2029гг.
	Перечень мероприятий	Изучение методических материалов, образовательных программ и практик по агротехнологиям, технологическому предпринимательству и проектной деятельности, адаптированных для сельских школ. Знакомство с современными агротехнологиями, инженерными решениями и основами технологического предпринимательства. Заключение договоров о взаимодействии с местными сельхозпредприятиями, фермерами, учреждениями среднего профессионального и высшего образования. Оснащение школьного агротехнопарка современным оборудованием: теплицами, гидропонными установками, цифровыми датчиками, оборудованием для робототехники и автоматизации, компьютерной техникой, лабораторными комплектами и средствами для организации учебных микропроизводств.
	Ресурсное обеспечение	За счет средств грантовых конкурсов, федеральных и региональных программ поддержки образования и сельских территорий, внебюджетных источников, а также участия социальных партнеров и работодателей
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	Повышении качества образования за счет внедрения современных практико-ориентированных технологий обучения, развития у школьников инженерных, цифровых, исследовательских и предпринимательских компетенций на 30%
9.	Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
	Название подпроекта	«К вершинам мастерства»
	Задачи	• Организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 50% учителей. • Разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
Планируемые результаты	• Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. • От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. • Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
Сроки реализации	2026-2029гг.
Перечень мероприятий	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителей. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов

		педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2 учителя-предметника прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Удостоверения о повышении квалификации. ИОМ педагога. Анализ результатов диагностик. Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
10.	Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
	Название подпроекта	«Школа без границ»

	Задачи	• Разработать и реализовать школьную психолого-педагогическую программу. • Создать зону комфорта (отдыха) для педагогов.
	Планируемые результаты	• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся -1. • Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов-1.
	Сроки реализации	2026-2029гг.
	Перечень мероприятий	• • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
	Ресурсное обеспечение	.Бюджет, спонсорская помощь, гранты. Кадровый ресурс
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	Пространство для отдыха педагогов-1. Реализация психолого-педагогической программы-1. Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации специалистов (не менее 20%).
	Система оценки результатов и контроля реализации	Сравнительный анализ результатов психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся. Мониторинг Опрос
11.	Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
	Название подпроекта	«Моя школа»
	Задачи	• Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогами школы. • Реализовать «школу полного дня».
	Планируемые	• Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»

результаты	ФГИС «Моя школа». • Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Сроки реализации	2026-2028гг.
Перечень мероприятий	• Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе во ФГИС «Моя школа». • Разработка модели «Школы полного дня».
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет. Кадровый ресурс.
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, посещающих «Школу полного дня» (не менее 90%). Количество учителей, задействованных в работе «Школы полного дня» (2-3). Доля учителей, активно использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 80%).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинги. Мастер-классы, открытые занятия. Административный контроль. Удостоверения о повышении квалификации.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1.	- Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов. - Развить сетевую форму реализации образовательных программ. - Организовать профильное и предпрофессиональное обучение.	- Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. - Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Организовано профильное и предпрофессиональное обучение.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (10-15%). - Количество классов, в которых реализуется углубленное изучение одного или более предметов -1-2. - Функционирует 1 предпрофессиональный класс и 1 профильный класс.
2.	- Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Обеспечить учебниками и учебно-	- Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. - Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). 100% обеспеченность учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. - Разработаны ЛА по всем вопросам

	дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.
3.	- Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. - Подготовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.	Доля обучающихся, победителей и призеров на муниципальном уровне (не менее 2% от участников ВсОШ).
4.	- Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, и приступить к ее реализации. - Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. - Подготовить и принимать участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне. - Организовать уличную спортивную площадку с современным оборудованием,	- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - От 5 до 9 видов спорта в ШСК. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. - Функционирует уличная спортплощадка с современным оборудованием.	- Общешкольная программа здоровьесбережения-1. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований –не менее 2. - Работа ШСК по 5 направлениям. - Количество договоров о сетевом взаимодействии и заключенных между ШСК и социальными партнерами. - Наличие уличной спортплощадки.

	доступной для всех возрастных групп.		
5.	- Разработать дополнительные общеобразовательные программы и реализовать не менее 4 направленностей, в том числе обучение технологиям искусственного интеллекта. - Организовать работу не менее 3 кружков технической и естественно-научной направленностей. - Организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. - Обеспечить функционирование 5 школьных творческих объединений, школьного хора, школьного медиацентра. - Увеличить количество обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Увеличить количество мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). - Организовать обучение для взрослых жителей села цифровой грамотности за счет платных образовательных услуг.	- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. - Наличие 3 и более технологических кружка. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. - Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Функционирование школьного хора. - Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). - Реализуется курс для взрослых по цифровой грамотности.	- В образовательной организации функционируют 5 школьных творческих объединений, 3 кружка технической и естественно-научной направленностей, дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направленностям. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - Проведено более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). - Количество обучающихся взрослых не менее 10 человек.
6.	- Разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма. - Принять участие в реализации проекта «Орлята России».	- Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. - Участие в реализации проекта «Орлята России». - Наличие школьного военно-патриотического	100% доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России». 100% учителей начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения

	- Создать школьный военно-патриотический клуб. - Создать цифровой музей школы и села, цифровую летопись села.	клуба. Наличие цифрового музея и летописи села.	квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». - Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. - Доля обучающихся, посещающих кружки по школьному туризму и краеведению (не менее 20%). - Договоры о сотрудничестве. - Функционирование школьного военно-патриотического клуба-1.
7.	- Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Организовать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Создать школьный агротехнопарк.	- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Функционирование школьного агротехнопарка.	- Доля обучающихся от общего количества обучающихся, посещающих занятия, направленные на профориентацию -100%. - Доля обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках (80%). - Доля выпускников, получивших свидетельство об обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -2%. - Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Количество договоров о сотрудничестве.
8.	- Организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 50% учителей. - Разработать ИОМ непрерывного	- Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные

	развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	индивидуальные образовательные маршруты. • Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	образовательные маршруты. • 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • 2 учителя-предметника прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
9.	• Разработать и реализовать школьную психолого-педагогическую программу. • Создать зону комфорта (отдыха) для педагогов.	• Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. • Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	• Пространство для отдыха педагогов-1. • Реализация психолого-педагогической программы- 1. • Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации специалистов (не менее 20%).
10.	• Обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогами школы. • Реализовать «школу полного дня».	• Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	• Доля обучающихся, посещающих «Школу полного дня» (не менее 90%). • Количество учителей, задействованных в работе «Школы полного дня» (2-3 учителя). • Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе в ФГИС «Моя школа» 100%.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральные направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	Факт, при прохождении первичной диагностики	Планируемые результаты к 2030г.	
Знание	53	29 баллов (средний уровень)	39 баллов (средний уровень)	сохранение уровня
Здоровье	24	15 баллов (средний уровень)	18 баллов (средний уровень)	сохранение уровня
Творчество	29	19 баллов (средний уровень)	27 баллов (высокий уровень)	повышение уровня
Воспитание	22	15 баллов (базовый уровень)	17 баллов (средний уровень)	повышение уровня
Профориентация	14	9 баллов (средний уровень)	13 баллов (высокий уровень)	повышение уровня
Учитель. Школьная команда	31	23 балла (средний уровень)	28 баллов (высокий уровень)	повышение уровня
Школьный климат	19	12 баллов (базовый уровень)	14 баллов (средний уровень)	повышение уровня
Образовательная среда	21	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)	повышение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; федеральные и региональные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования	Локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Общешкольная программа здоровьесбережения. Дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям. Психолого-педагогическая программа	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ Справочная информация, нормативно-правовая база
2. Материально-техническое обеспечение	Средства обучения и воспитания, соответствующие современным условиям обучения, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 28.11.2024	50-80% оснащенность учебно-воспитательного процесса комплексом учебно-методического, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования в соответствии с минимальным перечнем средств обучения и воспитания. Имеются 2 кабинета и 2 лаборатории ЦО	Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма. Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Учебники и учебные пособия для	Бюджет, спонсорские средства, гранты. Сетевые партнеры

	N 838	«Точка роста» со всем необходимым оборудованием	всех категорий обучающихся, в том числе детей ОВЗ	
	Учебные кабинеты /школьные пространства	Имеется 14 учебных кабинетов, функционируют спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок, гардеробы, санузлы, библиотека с современным читальным залом и детское общественное пространство	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба	Бюджет, спонсорские средства, гранты
	Спортивное оборудование	Имеется	Расширение МТБ в связи с диверсификацией ИСК	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников – 10; количество педагогических работников – 9; количество учителей – 9; количество специалистов: социальный педагог – 1 (внутренний совместитель); количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды / государственные награды: Значок «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» – 1; Значок «Отличник образования Республики Башкортостан» – 1; Почетная грамота	Педагоги дополнительного образования по всем направленностям, руководитель военно - патриотического клуба	Сетевые партнеры

		Минпросвещения России – 2; Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан – 2; доля работников с высшим образованием – 10 (100%); доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 (80%); доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 1 (10%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0; выпускники школы – работники ОО – 1; молодые специалисты – 1.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику образовательной организации для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Получены результаты самодиагностики	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 121 балла)
Провести управленческий анализ и проектирование условий положительной динамики по всем магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России».	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика).
Обеспечить каждому обучающемуся качественное общее образование, достижение им высоких образовательных результатов через углубленное, профильное и индивидуальное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, и создать объективную систему оценки качества образования, независимо от социально-экономических условий и места проживания.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Созданы материально - информационно - технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Реализуется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. Имеются победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (10-15%). Количество классов, в которых реализуется углубленное изучение одного или более предметов (1-2). Доля обучающихся, победителей и призеров на муниципальном уровне (не менее 2% от участников ВсОШ).

Создать условия для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. Разработаны ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье учащихся, обеспечить их безопасность и эмоциональное благополучие, создать комфортную и поддерживающую образовательную среду, способствующую личностному и интеллектуальному развитию, а также привить ценности здорового образа жизни.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. Школьный спортивный клуб функционирует и реализует от 5 до 9 видов спорта. Имеются победители и призеры спортивных соревнований на муниципальном уровне. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Создано тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (не менее 2). Работа ШСК по 5 направлениям. Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами. Пространство для отдыха педагогов-1. Реализация психолого-педагогической программы-1. Доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), получивших консультации специалистов (не менее 20%).
Создать систему персонифицированного профессионального	Организовано планирование непрерывного профессионального развития	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в

развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. 100% учителей начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
Продолжить формирование предметно-пространственной среды в перспективе	Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый	100% педагогических работников, использующих цифровые образовательные ресурсы в образовательном и

цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	воспитательном процессах. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Доля обучающихся, посещающих «Школу полного дня» (не менее 90%). Количество учителей, задействованных в работе «Школы полного дня» (2-3 учителя). Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» - 100%.
Создать систему сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.	Создана система сетевого взаимодействия с учреждениями СПО, спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры.	В образовательной организации функционируют 5 школьных творческих объединений, 3 кружка технической и естественно-научной направленностей, дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направлениям. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 100% обучающихся от общего количества обучающихся, посещающих занятия, направленные на профориентацию. 80% обучающихся, принявших участие в

		профессиональных пробах на региональных площадках. 2% выпускников, получивших свидетельство об обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Создать сбалансированную систему внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. Наличие 3 и более технологических кружка. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Участие в реализации проекта	В образовательной организации функционируют 5 школьных творческих объединений, 3 кружка технической и естественно-научной направленностей, дополнительные общеобразовательные программы реализуются по 4 направленностям. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Проведение более 2 мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). 100% доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России». 100% учителей начальных классов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. Доля обучающихся, посещающих кружки по школьному туризму и

	«Орлята России». Наличие школьного военно-патриотического клуба.	краеведению (не менее 20% от общего количества обучающихся). Договоры о сотрудничестве. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный й
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче ская дата (дд.мм.г г)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Современная школа» / задача обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	30.04.2026		Диагностика обучающихся 9 классов (100%)	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	05.05.2026		Анкета для родителей	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.	10.05.2026		Приказ о назначении	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	30.08.2026		Количество консультаций	ИОМ Индивидуальны й план Учебные планы профилей	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	30.08.2026		Педсовет	Положение о стимулировании и педагогов	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Современная школа» / задача обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ					Директор, Белявцева А.В.	
Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий	30.01.2026		Анализ	Отчет	Ответственный за библиотечный фонд, Буракаева Ф.И.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников)	30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029 30.08.2030		Сайт Минпросвещения России	Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, разрешенных к использованию в текущем году	Ответственный за библиотечный фонд, Буракаева Ф.И.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников	30.01.2026		Кол-во обучающихся по годам (всеобуч)	Перспективный план закупки учебников	Ответственный за библиотечный фонд, Буракаева Ф.И.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями	30.08.2026 30.08.2027 30.08.2028 30.08.2029		Взаимодействие с 10 школами	Соглашение	Ответственный за библиотечный фонд,	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.

					Буракаева Ф.И.	
подпроект «Современная школа» / задача обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	30.04.2026		Диагностика обучающихся 1-8 классов (100%)	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	10.05.2026		Анкета для родителей	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	01.04.2026		Классные часы (100% обуч.) Родительские собрания (80% участников) индивидуальные консультации	Презентации, буклеты	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Современная школа» / задача развить сетевую форму реализации образовательных программ					Директор, Белявцева А.В.	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	30.08.2028		Приказ об утверждении дорожной карты	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Современная школа» / задача организовать профильное и предпрофессиональное обучение					Директор, Белявцева А.В.	
Определение направленности предпрофессионального класса с учётом имеющихся условий (кадровых,	до 30.03.2026		Приказ	Договор о сетевом взаимодействии	Администрация школы	Директор

материально-технических, образовательных)						
Формирование содержания образования в предпрофессиональном классе: учебный план, план внеурочной деятельности, дополнительное образование, внеучебные профориентационные мероприятия, профессиональное обучение	до 30.05.2026			Учебный план, план внеурочной деятельности, план воспитательной работы	Администраци я школы	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Порядок формирования предпрофессионального класса: разработка, утверждение локального акта. Информационно-разъяснительная работа с родителями. Заключение соглашений о сотрудничестве с образовательными и трудовыми партнёрами.	до 30.05.2026		Приказ	Договор о сетевом взаимодействии	Администраци я школы	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Открытие предпрофессионального класса.	01.09.2026				Администраци я школы	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» / задача разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	30.05.2026		Приказ об утверждении ЛА (9)	1. Положение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ. 2. Положение об	Администраци я школы	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.

				АООП.3. Положение об организации обучения детей на дому. 4. Положение о разработке и реализации ИУП. 5. Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ. 6. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк). 7. Положение об индивидуальной образовательной программе. 8. Положение о специальной индивидуальной программе		
--	--	--	--	--	--	--

				развития обучающегося с тяжелыми и/или множественным и нарушениями развития. 9. Положение о рабочей программе учебного предмета (курса внеурочной деятельности).		
подпроект «Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» / задача обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью					Директор, Белявцева А.В.	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.01.2026		Обновление информации не реже 1 раза в месяц	Раздел сайта (ЛА, публикации, информация)	Ответственный за сайт ОО, Кулаков А.П.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» / задача обеспечить учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ					Директор, Белявцева А.В.	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	30.12.2025		Анализ	Отчет	Ответственный за библиотечный фонд, Буракаева Ф.И.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.

Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	01.03.2029		100% освоение средств ФМО	Договор о покупке учебников и учебных пособий	Ответственный за библиотечный фонд, Буракаева Ф.И.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Доступность и качество образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» / задача создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования					Директор, Белявцева А.В.	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	26.05.2029		100% прошли обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Создание условий для организации неформального образования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	26.05.2029		100% учителей приняли участие в вебинарах, семинарах, круглых столах, конференциях	Фотоотчет, свидетельства, сертификаты	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	26.05.2029		100% учителей приняли участие	«Банк успешных практик»	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Одаренные дети» / задача организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном	01.09.2028		Доля обучающихся,	Ранжированные списки	Учителя-предметники	Куратор ВсОШ

движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.			принявших участие в школьном этапе ВСОШ, от общего количества обучающихся (90%)	Дипломы сертификаты		
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	01.09.2026		Приказ об утверждении Положения о поощрении обучающихся	Положение о поощрении обучающихся	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	01.09.2026		Приказ об утверждении программы	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Одаренные дети» / задача подготовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ	01.09.2028		Доля обучающихся победителей и призеров муниципального этапа от общего количества участников (2%)	Победители и призеры муниципального о этапа ВСОШ	Учителя-предметники	Куратор ВСОШ
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,	01.09.2026		Приказ об утверждении Положения о	Положение о стимулировании и педагогов	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Ожгихина

обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.			стимулировании			И.А.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	01.09.2027		100% прошли обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	01.09.2027		Методический проект по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей «ИраТАУ»	Банк данных «Одарённые дети»	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Школа-территория здоровья» / задача разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН, и приступить к ее реализации					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	31.12.2026		Более 10 профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ	Программа здоровьесбережения «Школа-территория здоровья»	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Школа-территория здоровья» / задача увеличить количество направлений школьного спортивного клуба					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование	31.08.2028		Функционирование ШСК «Игровик», увеличение к-ва участников ШСК	Программа воспитания	Руководитель ШСК	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.

мероприятий			на 20%			
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	31.08.2028		Сотрудничество с сетевыми партнерами	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
Увеличение количества направлений школьного спортивного клуба	31.08.2029		Увеличение количества направлений по видам спорта (не менее 5)	Приказ	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Школа-территория здоровья» / задача подготовить обучающихся и принимать участие в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	26.05.2028		Проведено не менее 15 мероприятий за учебный год	Встречи со спортсменами, внутришкольные соревнования, «Кросс наций», Дни Здоровья, массовые посещения спортивных соревнований	Учитель физической культуры, Попова С.А.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	26.05.2028		Проведено не менее 5 мероприятий за учебный год	Фотоотчет, протоколы родительских собраний	Классные руководители	Учитель физической культуры, Попова С.А.
Организация обновления содержания	31.08.2026		Приказ о	Программа	Ответственны	Заместитель

программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы			внесении изменений в ООП	воспитания	й за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Развитие талантов» / задача разработать дополнительные общеобразовательные программы и реализовать не менее 4 направленностей					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации	31.08.2026		1 чел. прошел обучение	Удостоверение о повышении квалификации	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)	31.12.2025		100% прохождение опроса обучающимися и их родителями (законными представителями)	Аналитическая справка	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	30.04.2026		Анкетирование (100% обучающихся)	Аналитическая справка	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Развитие талантов» / задача организовать работу не менее 3 кружков технической и естественно-научной направленностей					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	

Организовать работу не менее 3 кружков технической и естественно-научной направленностей	31.08.2029		Функционируют 3 кружка технической и естественно-научной направленностей	Программа кружковой работы	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов	31.12.2029		Участие в грантовых конкурсах, поиск спонсоров	Договоры пожертвования, акты передачи в безвозмездное пользование	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Развитие талантов» / задача организовать реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	31.12.2029		Сотрудничество с сетевыми партнерами	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Развитие талантов» / задача обеспечить функционирование 5 школьных творческих объединений, школьного хора, школьного медиацентра					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	31.08.2027		Функционирование 5 школьных творческих объединений, школьного хора, школьного медиацентра	План внеурочной деятельности Программы курсов внеурочной деятельности	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	31.08.2027		100% обучение управленческой команды	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР, Ожгихина	Директор, Белявцева А.В.

школьного медиацентра					И.А.	
Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра	31.08.2029		1 оборудованное помещение на 2 этаже	Договоры, товарные-накладные, акты выполненных работ	Заместитель директора по АХЧ, Потапова Н.В.	Директор, Белявцева А.В.
Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации	31.12.2029		Взаимодействие с ТРК «Арис», общественно-политическая газета г.о. г. Кумертау РБ «Кумертауское время»	Договоры о сотрудничестве, план совместной работы	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий	31.08.2029		Функционирование медиацентра, к-во участников не менее 8 человек	Программа воспитания	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Развитие талантов» / задача увеличить количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	31.08.2026		Приказ об утверждении программ доп.образования (не менее 4 направленностей)	Дополнительные образовательные программы	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Обеспечение диверсификации палитры	31.08.2029		Увеличение кол-	Сбалансирован	Ответственный	Заместитель

школьных творческих объединений			ва обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений на 20%	ный план внеурочной деятельности. Аналитическая справка. Мониторинг	й за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.	директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Развитие талантов» / задача увеличить количество мероприятий в год школьных творческих объединений					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения, планирование проведения школьных мероприятий	31.08.2026		Увеличение кол-ва мероприятий (не реже или более чем 2 раза в год)	План работы творческих объединений	Руководители творческих объединений	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.
подпроект «Моя малая родина» / задача разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Разработка программ краеведения и школьного туризма	31.08.2027		Приказ об утверждении программ	Рабочие программы по краеведению и школьному туризму	Педагоги	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	31.08.2027		100% обучение управленческой команды	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	31.08.2027		Сотрудничество с сетевыми	Договоры о сетевом	Заместитель директора по	Директор, Белявцева А.В.

(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)			партнерами	взаимодействии	УВР, Ожгихина И.А.	
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи	31.08.2027		Оптимизация расходов, поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсах	План ФХД Договоры пожертвования, акты приема-передачи	Заместитель директора по АХЧ, Потапова Н.В.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Моя малая родина» / задача принять участие в реализации проекта «Орлята России»					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	26.05.2028		100% обучающихся 1-4 классов охвачены курсом внеурочной деятельности «Орлята России»	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Учителя начальных 1-4 классов	Ответственный за воспитательную работу в школе, Чернышова С.Е.
Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок»	01.09.2027		100% учителей начальных классов прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя начальных 1-4 классов	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Моя малая родина» / задача создать школьный военно-патриотический клуб					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-	31.05.2028		Определение приоритетных	Устав, Положение о	Руководитель военно-	Директор, Белявцева А.В.

патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)			направлений в работе школьного военно-патриотического клуба	военно-патриотическом клубе, программа деятельности, план работы	патриотическо го клуба	
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	31.08.2028		Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения	Договоры, товарные-накладные, акты выполненных работ	Заместитель директора по АХЧ, Потапова Н.В.	Директор, Белявцева А.В.
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба	01.09.2028		Увеличение числа учащихся, охваченных военно-патриотической деятельностью	Мониторинг реализации программы	Руководитель военно-патриотическо го клуба	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Лаборатория будущего» / задача заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности	01.09.2028		Сотрудничество с сетевыми партнерами. Не менее 1 соглашения	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор, Белявцева А.В.	Директор, Белявцева А.В.

к дальнейшему обучению и успешной социализации						
Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.	01.09.2028		Количество совместно проведенных мероприятий	Совместный план работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Лаборатория будущего» / задача обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	01.09.2029		100% обучающихся участвуют в профпробах	План профориентационной работы	Ответственный за профориентационную работу в школе	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Лаборатория будущего» / задача обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям	01.09.2028		100% обучающихся осваивают программы профориентационной направленности	Программы дополнительного образования профориентационной направленности	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам	01.09.2027		Количество обучающихся от	Мониторинг участия	Ответственный за	Заместитель директора по

дополнительного образования, направленных на профориентацию			общего числа, участвующих в экскурсиях на производство, в учебные заведения, проектах, конкурсах		профориентационную работу в школе	УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Лаборатория будущего» / задача обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей	01.09.2028		Количество обучающихся 9-11 классов, принявших участие (не менее 90%)	Фотоотчет, справка	Ответственный за профориентационную работу в школе	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих	01.09.2029		Количество обучающихся, прошедших обучение (не менее 2%)	Свидетельство о полученной профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации (разряда, класса, категории и т.д.)	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «К вершинам мастерства» / задача организовать прохождение диагностики профессиональных компетенций учителей					Директор, Белявцева А.В.	
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку,	31.08.2026		Выступление на педсовете, 100%	Протокол педсовета	Заместитель директора по	Директор, Белявцева А.В.

формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201			учителей приняли участие		УВР, Ожгихина И.А.	
Прохождение диагностики профессиональных компетенций учителей	31.08.2027		Прохождение диагностики не менее 50% учителей	Мониторинг	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «К вершинам мастерства» / задача разработать ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников					Директор, Белявцева А.В.	
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	31.08.2027		Оказание адресной методической помощи	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	31.12.2027		3% учителей, для которых разработаны ИОМ	ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «К вершинам мастерства» / задача организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования					Директор, Белявцева А.В.	
Организация обучения педагогических работников по программам повышения	31.12.2026		80% педагогических	Удостоверения о повышении	Заместитель директора по	Директор, Белявцева А.В.

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			работников и управленческих кадров, прошедших обучение	квалификации	УВР, Ожгихина И.А.	
подпроект «К вершинам мастерства» / задача организовать обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации					Директор, Белявцева А.В.	
Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	31.12.2026		2 учителя прошли обучение	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Школа без границ» / задача разработать и реализовать школьную психолого-педагогическую программу					Директор, Белявцева А.В.	
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	31.12.2028		Участники образовательного процесса обеспечены психолого-педагогическим сопровождением (100%)	Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ с. Ира»	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	31.12.2028		Привлечение специалистов в качестве совместителей из других ОО к выполнению функций педагога-психолога, учителя-	Трудовые договора, соглашения, встречи, семинары	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.

			логопеда, учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактическо й работы с учащимися, находящимися в социально- опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.			
--	--	--	---	--	--	--

подпроект «Школа без границ» / задача создать зону комфорта (отдыха) для педагогов					Директор, Белявцева А.В.	
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	01.09.2029		Оптимизация расходов, поиск спонсоров, участие в грантовых конкурсов	План ФХД Договоры пожертвования, акты приема-передачи	Заместитель директора по АХЧ, Потапова Н.В.	Директор, Белявцева А.В.
подпроект «Моя школа» / задача обеспечить использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогами школы					Директор, Белявцева А.В.	
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»	26.05.2026		Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Дорожная карта	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.	Директор, Белявцева А.В.
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	31.08.2026		100 % педагогов школы	Протокол педагогическог о совета	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе во ФГИС «Моя школа»	31.05.2028		100% участие педагогов	30% и более учителей используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги	Заместитель директора по УВР, Ожгихина И.А.
подпроект «Моя школа» / задача реализовать «школу полного дня»					Директор, Белявцева А.В.	
Разработка модели «Школы полного дня»	31.05.2027		Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.	Проект «Школа полного дня»	Директор, Белявцева А.В.	Директор, Белявцева А.В.

			Разработка модели «Школы полного дня». Изыскание ресурсов и средств для реализации проекта			
Реализация модели «школа полного дня»	26.05.2028		90% обучающихся 1-4 классов посещают «школу полного дня»	Журнал посещаемости, аналитическая справка	Учителя начальных классов	Директор, Белявцева А.В.